

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №86 Приморского района Санкт-Петербурга  
Адрес: Богатырский проспект, д.36/2. Тел./факс: 341-70-85  
Сайт: 86spb.tvoyasadik.ru Электронная почта: [primdou-86@yandex.ru](mailto:primdou-86@yandex.ru)

**Принято:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №86  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 29.08.2025

**Утверждаю:**

Заведующий ГБДОУ детский сад №86  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Н.Л. Ляцевич  
Приказ №55/1 от 18.09.2025

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика для малышей»**

Возраст учащихся: 2-3года  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Тлишева А.М.,  
педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург  
2025г

## Содержание

|             |                                                                                                       |           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>    | <b>Пояснительная записка</b>                                                                          | <b>3</b>  |
| <b>1.1.</b> | <b>Основные характеристики Программы:</b>                                                             | <b>3</b>  |
| 1.1.1       | Направленность Программы                                                                              | 3         |
| 1.1.2       | Актуальность Программы                                                                                | 3         |
| 1.1.3       | Отличительные особенности Программы                                                                   | 3         |
| 1.1.4       | Принципы и подходы к формированию Программ                                                            | 4         |
| 1.1.5       | Адресат Программы                                                                                     | 4         |
| 1.1.6       | Цель и задачи Программы                                                                               | 4         |
| <b>1.2.</b> | <b>Условия реализации Программы:</b>                                                                  | <b>5</b>  |
| 1.2.1       | Условия набора и формирования групп                                                                   | 5         |
| 1.2.2       | Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы                                              | 5         |
| 1.2.3       | Особенности организации образовательного процесса                                                     | 6         |
| 1.2.4       | Планируемые результаты освоения Программы                                                             | 7         |
| <b>2.</b>   | <b>Учебный план по реализации Программы</b>                                                           | <b>7</b>  |
| <b>3.</b>   | <b>Календарный учебный график по реализации Программы</b>                                             | <b>9</b>  |
| <b>4.</b>   | <b>Рабочая программа.</b>                                                                             | <b>9</b>  |
| 4.1         | Календарно-тематическое планирование по программе «Логоритмика для малышей» на 2025 -2026 учебный год | 10        |
| 4.2         | Содержание образовательной деятельности по разделам Программы для детей 2-3 лет                       | 11        |
| <b>5</b>    | <b>Оценочные и методические материалы</b>                                                             | <b>19</b> |
| 5.1         | Формы и методы реализации Программы                                                                   | 19        |
| 5.2         | Критерии и формы оценки результатов освоения Программы                                                | 20        |
| <b>6.</b>   | <b>Список литературы</b>                                                                              | <b>21</b> |

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика для малышей» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 23.05.2025), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение КО от 01.03.2017 № 617-р).

### **1.1. Основные характеристики Программы.**

#### **1.1.1. Направленность Программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика для малышей» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и направлена на развитие речевой сферы детей средствами музыки и ритмических движений.

#### **1.1.2. Актуальность Программы.**

С каждым годом растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса. Логоритмика помогает соединить речь с движением, способствует развитию чувства ритма, нормализации и регулированию темпа высказывания.

Таким образом, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

#### **1.1.3. Отличительные особенности Программы**

Отличительной чертой Программы «Логоритмика» является то, что она позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, развитии коммуникативных способностей. Логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на

весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

1. Принцип научности: подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип воспитывающего обучения: воспитатель в процессе обучения детей одновременно воспитывает у них любовь к прекрасному в жизни, вызывает отрицательное отношение к дурному, обогащает духовный мир ребенка. У детей развивается внимание, воображение, мышление и речь.
3. Принцип постепенности, последовательности и систематичности: в начале года даются более легкие задания, чем в конце года; постепенно переходят от усвоенного, знакомого к новому, незнакомому.
4. Принцип доступности: содержание и объем знаний об окружающем мире, приемы обучения и усвоение их детьми соответствуют возрасту.
5. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.
6. Принцип наглядности: все упражнения перед детьми изображает преподаватель, иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
7. Принцип активного обучения: на занятиях логоритмикой используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку.

При разработке Программы учитывался личностный подход к формированию индивидуального развития каждого ребенка.

#### **1.1.5. Адресат Программы**

Программа «Логоритмика для малышей» предназначена для детей 2-3 лет.

#### **1.1.6. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** развитие речи детей средствами музыки и ритмических движений, развитие личности в целом.

**Задачи Программы:**  
**обучающие:**

- расширять знания об окружающем мире;
  - формировать навыки правильного употребления звуков, слов, предложений, связного текста;
  - формировать двигательные умения и навыки во взаимосвязи с речью;
- развивающие:**
- развивать психические процессы: речь, внимание, мышление;
  - развивать и увеличивать объём памяти;
  - развивать воображение и ассоциативное мышление;
  - развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, мелкую и общую моторику;
  - развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи, творческую фантазию и воображение;
- воспитательные:**
- воспитывать умение заниматься в коллективе, развивать культуру общения в процессе взаимодействия с другими детьми;
  - воспитывать умение слушать педагога, родителей;
  - воспитывать чувства сопереживания к другим людям, животным;
  - воспитывать чувство радости от совместных занятий с родителями.

## **1.2. Условия реализации Программы.**

### **1.2.1. Условия набора и формирование групп.**

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 2-3 года.

Наполняемость групп - 15 человек.

Срок обучения по Программе - 1 год. Общее количество часов – 60 час.

Процесс обучения осуществляется в подгруппах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия с детьми 2-3 лет – 10 минут.

Условия приема в группу:

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и оформление ими соответствующей документации (заявление + договор).

Диагностический этап при наборе детей в группу отсутствует. В соответствии с возрастной категорией, дети могут быть зачислены в группы первого и второго года обучения.

### **1.2.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы**

Для реализации данной программы имеется следующее материально-техническое обеспечение:

#### **1. Оборудование:**

- Звуковоспроизводящая аппаратура (колонка, магнитофон)
- Спортивный зал

- Скамейки гимнастические
- Обручи
- Мячи «ежики»
- Мячи разных размеров
- Мягкие модули
- Кубики
- Музыкальные инструменты: бубны, маракасы, бубенцы, барабан
- Погремушки
- Корзины, коробки для хранения инвентаря
- 2. Дидактический материал:
  - Игрушки для сюрпризных моментов
  - Иллюстрации
  - Раздаточный обучающий материал
- 3. Наглядный материал:
  - Плакаты по лексическим темам
  - Иллюстрации
  - Детские книги
  - Игрушки
  - Маски

Требования к педагогу:

- *кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования, имеющий курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования.

### 1.2.3. Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие проводится по единой лексической теме в игровой форме.

#### **I вводная часть:**

Включает в себя:

- различные виды ходьбы, бега с движениями рук, с изменением темпа и ритма движений;
- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения на развитие координации движений, регуляции мышечного тонуса.

#### **II основная часть:**

Включает в себя:

- развитие артикуляционной моторики, голоса, дыхания, мимики;
- упражнения на развитие внимания, памяти;
- упражнения на развитие чувства ритма, темпа;
- упражнения на развитие координации речи с движением;
- упражнения на развитие координации пения с движением;

- слушание музыки для снятия напряжения;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики.

### **III заключительная часть:**

Включает в себя:

- упражнения на восстановления дыхания;
- спокойные виды ходьбы;
- упражнения на релаксацию.

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- расширение знаний об окружающем мире, увеличение словарного запаса;
- систематизация и закрепление имеющихся знаний по лексическим темам;
- правильное употребление звуков, слов, предложений;
- умение переключаться с одного задания на другое;
- умение заниматься в коллективе, взаимодействовать с другими детьми, слушать педагога;
- способность выполнять движения в соответствии со словами;
- способность выполнять оздоровительные голосовые упражнения, упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды для напряжения и расслабления тела;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- улучшение показателей слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- улучшение показателей развития общей моторики;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

## **2. Учебный план по реализации Программы для детей 2-3 лет.**

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей 2-3 лет «Логоритмика для малышей» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительной образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад №86 с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основной задачей планирования является регулирование объема образовательной нагрузки. Работа с детьми по реализации Программы осуществляется во второй половине дня.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В первой группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия – 10 минут.

**Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логоритмика для малышей».**

| №     | Наименование разделов Программы/темы | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|       |                                      | всего            | теория | практика |                |
| 1     | Встреча с белочкой в осеннем лесу    | 1                |        | 1        | наблюдение     |
| 2     | Сидит белка на тележке               | 1                |        | 1        | наблюдение     |
| 3     | Кто грибок найдет?                   | 1                |        | 1        | наблюдение     |
| 4     | Гости                                | 1                |        | 1        | наблюдение     |
| 5     | В огороде зайчика                    | 1                |        | 1        | наблюдение     |
| 6     | Зайкина капуста                      | 1                |        | 1        | наблюдение     |
| 7     | Лучшая игра                          | 1                |        | 1        | наблюдение     |
| 8     | Утёнок и его друзья                  | 1                |        | 1        | наблюдение     |
| 9,10  | Про кота                             | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 11,12 | Кот Василий                          | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 13,14 | Кот и кошка                          | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 15,16 | Утки – беленькие грудки              | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 17,18 | Зайчик в гостях у ребят              | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 19,20 | Зайкин дом                           | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 21,22 | Белкина помощница                    | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 23    | Чудо-ёлка                            | 1                |        | 1        | наблюдение     |
| 24    | Подарки Дедушки Мороза               | 1                |        | 1        | наблюдение     |
| 25,26 | Птичья ёлка                          | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 27,28 | Мороз и птички                       | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 29,30 | Танюшка                              | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 31,32 | Вкусная каша                         | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 33,34 | Алёнушка и лошадка                   | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 35,36 | Лошадка                              | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 37,38 | Капризная внучка                     | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 39,40 | Хозяюшка                             | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 41,42 | Котёнок и щенок                      | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 43,44 | Про собачку                          | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 45,46 | Таня пропала                         | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 47,48 | Верные друзья                        | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 49,50 | Про петушка                          | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 51,52 | Уточка и курочка                     | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 53,54 | Цыплячий переполох                   | 2                |        | 2        | наблюдение     |
| 55,56 | Радуга-горка                         | 2                |        | 2        | наблюдение     |



|                           |                                  |           |  |           |            |
|---------------------------|----------------------------------|-----------|--|-----------|------------|
| 57                        | Майский день                     | 1         |  | 1         | наблюдение |
| 58                        | Про зелёную лягушку              | 1         |  | 1         | наблюдение |
| 59                        | После дождя                      | 1         |  | 1         | наблюдение |
| 60                        | Итоговое музыкальное развлечение | 1         |  | 1         | наблюдение |
| <b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                  | <b>60</b> |  | <b>60</b> |            |

**Возрастные образовательные нагрузки к учебному плану по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логоритмика для малышей»**

| Дополнительная образовательная деятельность         | Образовательная нагрузка       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                     | Первая группа раннего возраста |
| Длительность одного занятия в минутах               | 10 минут                       |
| Количество занятий в неделю                         | 2                              |
| Количество минут в неделю                           | 20 минут                       |
| Количество занятий в год<br>(с 1 октября по 31 мая) | 60                             |
| <b>Количество часов в год</b>                       | 600мин = 10ч. 00 мин.          |

### 3. Календарный учебный график

| Год обучения  | Дата начала обучения по Программе | Дата окончания обучения по Программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий                                             |
|---------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1год обучения | 01.10.25г                         | 31.05.26                             | 30                   | 60 часов                 | 2 раза в неделю по 10 минут<br>Время занятий: 16.00-17.00 |

### 4. Рабочая программа

Программа «Логоритмика для малышей» направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в

речевые и пальчиковые игры. В ходе занятия вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

#### 4.1. Календарно-тематическое планирование по программе «Логоритмика для малышей» на 2025 -2026 учебный год

| №<br>п/п | Дата<br>проведения<br>занятия |                 | Тема занятия                      | Всего<br>часов |
|----------|-------------------------------|-----------------|-----------------------------------|----------------|
|          | Плани<br>руемая               | Факти<br>ческая |                                   |                |
| 1        |                               |                 | Встреча с белочкой в осеннем лесу | 1              |
| 2        |                               |                 | Сидит белка на тележке            | 1              |
| 3        |                               |                 | Кто грибок найдет?                | 1              |
| 4        |                               |                 | Гости                             | 1              |
| 5        |                               |                 | В огороде зайчика                 | 1              |
| 6        |                               |                 | Зайкина капуста                   | 1              |
| 7        |                               |                 | Лучшая игра                       | 1              |
| 8        |                               |                 | Утёнок и его друзья               | 1              |
| 9        |                               |                 | Про кота                          | 2              |
| 10       |                               |                 |                                   |                |
| 11       |                               |                 | Кот Василий                       | 2              |
| 12       |                               |                 |                                   |                |
| 13       |                               |                 | Кот и кошка                       | 2              |
| 14       |                               |                 |                                   |                |
| 15       |                               |                 | Утки – беленькие грудки           | 2              |
| 16       |                               |                 |                                   |                |
| 17       |                               |                 | Зайчик в гостях у ребят           | 2              |
| 18       |                               |                 |                                   |                |
| 19       |                               |                 | Зайкин дом                        | 2              |
| 20       |                               |                 |                                   |                |
| 21       |                               |                 | Белкина помощница                 | 2              |
| 22       |                               |                 |                                   |                |
| 23       |                               |                 | Чудо-ёлка                         | 1              |
| 24       |                               |                 | Подарки Дедушки Мороза            | 1              |
| 25       |                               |                 | Птичья ёлка                       | 2              |
| 26       |                               |                 |                                   |                |
| 27       |                               |                 | Мороз и птички                    | 2              |
| 28       |                               |                 |                                   |                |
| 29       |                               |                 | Танюшка                           | 2              |
| 30       |                               |                 |                                   |                |
| 31       |                               |                 | Вкусная каша                      | 2              |
| 32       |                               |                 |                                   |                |
| 33       |                               |                 | Алёнушка и лошадка                | 2              |
| 34       |                               |                 |                                   |                |

|    |  |  |                            |           |
|----|--|--|----------------------------|-----------|
| 35 |  |  | Лошадка                    | 2         |
| 36 |  |  |                            |           |
| 37 |  |  | Капризная внучка           | 2         |
| 38 |  |  |                            |           |
| 39 |  |  | Хозяюшка                   | 2         |
| 40 |  |  |                            |           |
| 41 |  |  | Котёнок и щенок            | 2         |
| 42 |  |  |                            |           |
| 43 |  |  | Про собачку                | 2         |
| 44 |  |  |                            |           |
| 45 |  |  | Таня пропала               | 2         |
| 46 |  |  |                            |           |
| 47 |  |  | Верные друзья              | 2         |
| 48 |  |  |                            |           |
| 49 |  |  | Про петушка                | 2         |
| 50 |  |  |                            |           |
| 51 |  |  | Уточка и курочка           | 2         |
| 52 |  |  |                            |           |
| 53 |  |  | Цыплячий переполох         | 2         |
| 54 |  |  |                            |           |
| 55 |  |  | Радуга-горка               | 2         |
| 56 |  |  |                            |           |
| 57 |  |  | Майский день               | 1         |
| 58 |  |  | Про зелёную лягушку        | 1         |
| 59 |  |  | После дождя                | 1         |
| 60 |  |  | Итоговый музыкальный досуг | 1         |
|    |  |  | <b>ВСЕГО ЗАНЯТИЙ</b>       | <b>60</b> |

• **Взаимодействие с семьей:**

**Родительские собрания** – Сентябрь: информирование о цели и задачах Программы; ознакомление с кратким содержанием Программы;

**Открытые занятия** - Апрель – демонстрация достигнутых результатов;

**Индивидуальные консультации** - по запросу.

**4.2. Содержание образовательной деятельности по Программе.**

| № | Наименование разделов Программы/ темы | Содержание           |                                                |
|---|---------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|   |                                       | Теория               | Практика                                       |
| 1 | Встреча с белочкой в                  | Знакомить с понятием | Танец с листьями<br>Пальчиковая игра «Ладушки» |

|   |                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | осеннем лесу           | «Осень», как временем года. Его признаками. Знакомить с лесными обитателями. | Песня с движением «Дождик», «Машина»                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Сидит белка на тележке | Закрепить знания детей о лесных жителях, о признаках осени.                  | Танец с листьями<br>Песня с движением «Дождик», «Машина», «Зайка»<br>Игры «Прилетела птичка»<br>Пальчиковая игра «Ладушки»<br>Потешка с движениями «Сидит белка на тележке»<br>Игра «Догонялки с Мишкой»                                                |
| 3 | Кто грибок найдет?     | Закреплять знания детей об осени и грибах.                                   | Пальчиковая игра «Ладушки»<br>Песня с движением «Дождик», «Зайка», «Машина»<br>Танец с листьями<br>Игра «Прилетела птичка», «Догонялки с Мишкой»<br>Стихотворение с движениями «Поехали»                                                                |
| 4 | Гости                  | Познакомить детей со смыслом слова «гости».                                  | Пальчиковая игра «Ладушки»<br>Упражнения «Ноги и ножки»<br>Песня с движением «Зайка», «Дождик»<br>Игра «Прилетела птичка», «Догонялки с Мишкой»<br>Стихотворение с движениями «Поехали»<br>Танец с листьями<br>Игра на муз.инструментах «Весёлый бубен» |
| 5 | В огороде зайчика      | Познакомить детей с понятием «огород».                                       | Упражнения «Ноги и ножки»<br>Песня с движением «В огороде зайчика», «Зайка», «Дождик»<br>Пальчиковая игра «Ладушки»<br>Игра «Зайка»<br>Игра на муз.инструментах «Весёлый бубен»                                                                         |
| 6 | Зайкина капуста        | Закреплять знания детей по теме «Овощи», «Осень».                            | Пальчиковая игра «Ладушки»<br>Песня с движением «В огороде зайчика», «Зайка», «Дождик»<br>Игра «Солнышко и дождик»,                                                                                                                                     |

|        |                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |                                                                  | «Заинька»<br>Стихотворение с движениями<br>«Поехали»<br>Упражнения «Ноги и ножки»<br>Игра на муз.инструментах «Весёлый бубен»                                                                                               |
| 7      | Лучшая игра         | Познакомить детей с внешним видом и повадками кота.              | Игра «Солнышко и дождик»,<br>"Заинька", "Кот и мыши"<br>Упражнения "Ноги и ножки",<br>"Белочки»<br>Песня с движением "Котенька",<br>"Дождик", «Зайка»<br>Пальчиковая игра "Утенок"                                          |
| 8      | Утёнок и его друзья | Познакомить детей со значением слова «дружба».                   | Игра «Прилетела птичка»,<br>«Солнышко и дождик», "Кот и мыши"<br>Игра на муз.инструментах «Весёлый бубен»<br>Упражнения "Ноги и ножки"<br>Песня с движениями «Вороны»,<br>"Дождик", "Котенька"<br>Пальчиковая игра "Утенок" |
| 9, 10  | Про кота            | Закреплять знания детей о коте.                                  | Песня с движениями "Котенька",<br>"Дождик".<br>Упражнение "Ноги и ножки",<br>"Белочки"<br>Подвижная игра "Кот и мыши".<br>Танец "Веселая пляска"<br>Пальчиковые игры "Утенок",                                              |
| 11, 12 | Кот Василий         | Закреплять знания детей о коте                                   | Песня с движениями "Котенька",<br>"Колыбельная"<br>Танец "Веселая пляска"<br>Подвижная игра "Кот и мыши"<br>Игра на муз.инструментах «Марш»<br>Пальчиковые игры "Пышка"                                                     |
| 13, 14 | Кот и кошка         | Познакомить детей с котом и кошкой: их внешним видом, повадками. | Песня с движениями "Котенька",<br>«Колыбельная»<br>Подвижная игра "Кот и мыши"<br>Танец "Веселая пляска"<br>Игра на муз.инструментах «Марш»<br>Пальчиковые игры «Пышка»,<br>«Утенок»                                        |
| 15, 16 | Утки – беленькие    | Закреплять знания детей о                                        | Стихотворение с движениями<br>"Падает снежок", "Снежный дом"                                                                                                                                                                |

|           |                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | грудки                     | Зиме.                                                                     | Танец "Веселая пляска"<br>Пальчиковые игры "Пышка",<br>"Утенки"<br>Игра на муз.инструментах «Марш»<br>Дыхательные упражнения                                                                                                                                                                                           |
| 17,<br>18 | Зайчик в гостях<br>у ребят | Закреплять<br>знания детей о<br>Зиме и о лесной<br>жизни зверей<br>зимой. | Стихотворения с движениями<br>"Снежный дом", "Падают снежки"<br>Песня с движениями<br>«Колыбельная», "Зайка"<br>Пальчиковые игры "Пышка"<br>Упражнение "Зайчики"<br>Игра на муз.инструментах «Бубен и<br>погремушки»<br>Танец "Веселая пляска"                                                                         |
| 19,<br>20 | Зайкин дом                 | Закреплять<br>знания детей о<br>зайце.                                    | Стихотворения с движениями<br>"Падают снежки", "Снежный дом"<br>Песня с движениями<br>«Колыбельная», "Зайка"<br>Упражнение "Зайчики"<br>Пальчиковые игры «Пышка»<br>Подвижная игра «Зайцы и волк»<br>Новогодний хоровод<br>Игра на муз.инструментах «Бубен и<br>погремушки»                                            |
| 21,<br>22 | Белкина<br>помощница       | Познакомить<br>детей с Дедом<br>морозом и<br>праздником<br>Новый год.     | Упражнение «Белочки и зайчики»<br>Стихотворения с движениями<br>«Падают снежки», «Снежный дом»<br>Подвижная игра «Зайцы и волк»<br>"Падают снежки", "Снежный дом"<br>Песня с движениями «Дед Мороз»<br>Игра на муз.инструментах «Бубен и<br>погремушки»<br>Пальчиковая игра «Елочка»,<br>«Пышка»<br>Новогодний хоровод |
| 23        | Чудо-ёлка                  | Закреплять<br>знания детей о<br>зиме, Новом годе<br>и Деде Морозе.        | Стихотворения с движениями<br>«Падают снежки»<br>Песня с движениями «Дед Мороз»<br>Упражнение «Белочки и зайчики»<br>Пальчиковая игра «Елочка»<br>Игра на муз.инструментах «Бубен и<br>погремушки»<br>Подвижная игра «Зайцы и волк»<br>Новогодний хоровод                                                              |

|           |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24        | Подарки<br>Дедушки<br>Мороза | Закреплять<br>знания детей о<br>Новом годе и<br>Деде Морозе. | Пальчиковая игра «Елочка»<br>Упражнение «Лесные гости»,<br>«Белочки и зайчики»<br>Новогодний хоровод<br>Игра на муз. инструментах «Тихие и<br>громкие погремушки»<br>Песня с движениями «Птичка»,<br>«Дед Мороз»<br>Подвижная игра «Зайцы и волк»<br>Стихотворения с движениями<br>«Падает снежок» |
| 25,<br>26 | Птичья ёлка                  | Познакомить<br>детей с лесными<br>птицами.                   | Пальчиковая игра «Елочка»<br>Новогодний хоровод<br>Игра «Санки», «Кошки и птички»<br>Игра на муз. инструментах «Тихие и<br>громкие погремушки»<br>Песня с движениями «Птичка»<br>Упражнение «Лесные гости»                                                                                         |
| 27,<br>28 | Мороз и<br>птички            | Познакомить<br>детей с жизнью<br>зверей и птиц<br>зимой.     | Песня с движениями «Дед Мороз»,<br>«Птичка»<br>Игра «Санки»<br>Упражнение «Лесные гости»<br>Пальчиковая игра «Лепешки»<br>Подвижная игра «Кошка и птички»                                                                                                                                          |
| 29,<br>30 | Танюшка                      | Закрепить знания<br>детей о режиме<br>дня.                   | Стихотворения с движениями<br>«Потягушечки», «Леталочка»<br>Пальчиковая игра «Лепешки»<br>Игра «Санки»<br>Игра на муз. инструментах «Тихие и<br>громкие погремушки»<br>Песня с движениями «Дед Мороз»,<br>«Птичка»<br>Подвижная игра «Кошка и птички»                                              |
| 31,<br>32 | Вкусная каша                 | Закреплять у<br>детей культурно-<br>гигиенические<br>навыки. | Стихотворения с движениями<br>«Потягушечки», «Леталочка»<br>Игра «Плескалочка», «Тихо-громко»<br>Пальчиковая игра «Лепешки»,<br>«Цыпа-цыпа»<br>Песня с движениями «Варись,<br>варись, кашка», «Птичка»,<br>«Собачка»<br>Упражнение «Гусь»<br>Подвижная игра «Кошка и птички»                       |
| 33,       | Алёнушка и                   | Закреплять                                                   | Упражнение «Наша дочка», «Еду к                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|           |                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34        | лошадка          | знания детей о режиме дня и гигиенических правилах.                        | бабе, к деду»<br>Стихотворения с движениями «Потягушечки», «Леталочка»<br>Игра «Плескалочка», «Тихо-громко», «Прокати, лошадка, нас!»<br>Пальчиковая игра «Лепешки», «Цыпа-цыпа»<br>Песня с движениями «Варись, варись, кашка»             |
| 35,<br>36 | Лошадка          | Закреплять знания детей о лошади.                                          | Упражнение «Наша дочка», «Еду к бабе, к деду»<br>Стихотворения с движениями «Потягушечки»<br>Игра «Тихо-громко», «Прокати, лошадка, нас!»<br>Песня с движениями «Варись, варись, кашка», «Игра с лошадкой», «Лошадка»<br>Танец с флажками  |
| 37,<br>38 | Капризная внучка | закреплять знания детей о домашних животных.                               | Упражнение «Наша дочка», «Еду к бабе, к деду», «На крыше»<br>Игра «Плескалочка», «Тихо-громко»<br>Пальчиковая игра «Оладушки», «Цыпа-цыпа»<br>Песня с движениями «Вот какая бабушка», «Варись, варись, кашка», «Бобик»<br>Танец с флажками |
| 39,<br>40 | Хозяюшка         | Знакомить детей с праздником 8 Марта.                                      | Упражнение «Еду к бабе, к деду», «На крыше»<br>Песня с движениями «Вот какая бабушка», «Собачка», «Варись, варись, кашка», «Лошадка», «Пирожок»<br>Пальчиковая игра «Коготки», «Цыпа-цыпа», «Оладушки»<br>Танец «Раз-два!»                 |
| 41,<br>42 | Котёнок и щенок  | Закреплять знания детей о собаке и кошке (их внешний вид, повадки, голос). | Упражнение «Еду к бабе, к деду», «На крыше»<br>Песня с движениями «Вот какая бабушка», «Собачка», «Бобик», «Колыбельная»<br>Пальчиковая игра «Коготки», «Оладушки»                                                                         |



|           |                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                  |                                                                                 | Подвижная игра «Бобик и птички»<br>Танец «Раз-два!»                                                                                                                                                                                |
| 43,<br>44 | Про собачку      | Закреплять знания детей о собаке (о внешнем виде и о её роли в жизни человека). | Песня с движениями «Собачка»,<br>«Бобик»,<br>Пальчиковая игра «Коготки»<br>Упражнение «На крыше»<br>Подвижная игра «Бобик и птички»<br>Танец «Раз-два!»<br>Игра «Плескалочка»                                                      |
| 45,<br>46 | Таня пропала     | Закреплять знания детей о весне.                                                | Упражнение «Наша дочка»<br>Пальчиковая игра «Коготки»,<br>«Оладушки», «Цыпа-цыпа»,<br>Танец уточек<br>Песня с движениями «Ручеек-журчалочка», «Бобик»<br>Подвижная игра «Бобик и птички»<br>Игра «Плескалочка»<br>Танец «Раз-два!» |
| 47,<br>48 | Верные друзья    | Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу.                           | Упражнение «На крыше»<br>Песня с движениями «Бобик»,<br>«Ручеек-журчалочка»<br>Подвижная игра «Бобик и птички»<br>Танец уточек<br>Игра на муз. инструментах «Наш оркестр»<br>Игра «Прокати, лошадка, нас»<br>Танец «Раз-два!»      |
| 49,<br>50 | Про петушка      | Закреплять знания детей о петухе.                                               | Пальчиковая игра «Бычок»<br>Танец уточек<br>Стихотворения с движениями «Петушок»<br>Подвижная игра «Прогоним курицу»<br>Танец «Вот как пляшут наши ножки»<br>Игра на муз. инструментах «Наш оркестр»                               |
| 51,<br>52 | Уточка и курочка | Закреплять знания детей о домашних птицах и животных.                           | Стихотворения с движениями «Петушок»<br>Песня с движениями «Ручеек-журчалочка», «Цыплята»<br>Игра на муз. инструментах «Наш оркестр»<br>Танец «Вот как пляшут наши                                                                 |

|        |                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |                                                       | <p>ножки»</p> <p>Пальчиковая игра «Бычок», «Цыпа-цыпа»</p> <p>Подвижная игра «Прогоним курицу»</p> <p>Танец уточек</p>                                                                                                                                                                   |
| 53, 54 | Цыплячий переполох  | Закреплять знания детей о домашних животных и птицах. | <p>Песня с движениями «Ручеек-журчалочка», «Цыплята»</p> <p>Игра на муз. инструментах «Наш оркестр»</p> <p>Стихотворения с движениями «Петушок»</p> <p>Танец уточек</p> <p>Подвижная игра «Прогоним курицу»</p> <p>Пальчиковая игра «Бычок»</p> <p>Танец «Вот как пляшут наши ножки»</p> |
| 55, 56 | Радуга-горка        | Закреплять знания детей о весне.                      | <p>Стихотворения с движениями «Дождик», «Петушок»</p> <p>Песня с движениями «Дождик», «Ручеек-журчалочка»</p> <p>Пальчиковая игра «Улитка»</p> <p>Игра на муз. инструментах «Наш оркестр»</p> <p>Упражнение «На крыше»</p> <p>Подвижная игра «Дети и волк»</p>                           |
| 57     | Майский день        | Закреплять знания детей о весне.                      | <p>Упражнение «Хорошо в лесу»</p> <p>Подвижная игра «Бобик и птички»</p> <p>Игра «В лесу»</p> <p>Танец пчел</p> <p>Пальчиковая игра «Улитка»</p> <p>Подвижная игра «Дети и волк»</p> <p>Стихотворения с движениями «Дождик»</p> <p>Песня с движениями «Дождик»</p>                       |
| 58     | Про зелёную лягушку | Закреплять знания детей о весне, лягушке.             | <p>Пальчиковая игра «Улитка», «Лягушка»</p> <p>Упражнение «Хорошо в лесу», «Устали наши ножки»</p> <p>Игра «В лесу», «Лягушки и аист»</p> <p>Танец пчел</p> <p>Подвижная игра «Дети и волк»</p> <p>Стихотворения с движениями</p>                                                        |

|    |                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |                                                 | «Дождик»<br>Песня с движениями «Дождик»                                                                                                                                                                                       |
| 59 | После дождя                      | Закреплять знания детей о весне, дожде и радуге | Стихотворения с движениями «Дождик»<br>Песня с движениями «Дождик»<br>Танец пчел<br>Пальчиковая игра «Улитка», «Лягушка»<br>Игра «В лесу», «Лягушки и аист»<br>Подвижная игра «Дети и волк»<br>Упражнение «Устали наши ножки» |
| 60 | Итоговое музыкальное развлечение | Закреплять полученные в течении года знания     | Содержание по выбору педагога                                                                                                                                                                                                 |

## 5. Оценочные и методические материалы

### 5.1. Формы и методы реализации Программы.

Форма обучения – специально организованные занятия, которые проводятся два раза в неделю в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Форма организации деятельности детей на занятии – индивидуально-подгрупповая;

Форма проведения занятий – занятие-игра;

Методы реализации Программы:

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

- **Вводная ходьба, маршировка** и ориентирование в пространстве.
- **Динамические упражнения** на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц.
- **Артикуляционные упражнения** полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков.
- **Дыхательная гимнастика** корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
- **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- **Чистоговорки** обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

- **Речевые игры** - способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
- **Ритмические игры** развивают чувство ритма, темпа.
- **Пение песен** развивает память, внимание, мышление.
- **Пальчиковые игры и сказки.** Науче давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку.
- **Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах** развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память.
- **Подвижные игры, хороводы, физминутки** тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

## 5.2. Критерии и формы оценки результатов освоения Программы.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года методом наблюдения. Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность обучающегося;
- поведение воспитанников на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для проверки результативности обучения применяются такая форма как – музыкальное развлечение.

## 6. Список литературы

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 - 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Кузнецова Е.В. «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с нарушениями речи» - М., 2004.
4. Кишиневская М., Кузнецова Е. «Логоритмика для детей 2-3 лет. Конспекты занятий» - [б.м.]: Издательские решения, 2024.
5. Кишиневская М., Кузнецова Е. «Запуск речи. Принципы работы и конспекты занятий» ISBN 978-5-0060-0596-9 2023.
6. Бунина В.С., Степанчишина Д.В. «Песенки – болтушки для запуска речи детей» - М.:Издательство АСТ 2024.
7. Судакова Е.А. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017.
8. Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014.