



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 86 Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

Мохов Р.И.

«_____» декабря 2025г

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБДОУ детского сада №86
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 11.11.2025

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №86
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Л. Ляцевич
Приказ № 68 от 12.11.2025

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №86
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 12.11.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 86 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2026 - 2030 годы

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ДОУ	8
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
5	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	22
6	Оптимальный сценарий развития ДОУ	23
7	Концепция развития ДОУ	24
8	Инструментарий развития ДОУ	31
9	Управление и отчетность по Программе развития	38
10	Финансовый план реализации Программы развития	39

1. ПАСПОРТ
программы развития ГБДОУ детского сада № 86
Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 - 2030 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад №86 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 - 2030 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 19 декабря 2022 г. п 03-2110 «О направлении рекомендаций» Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.• Министерство просвещения Российской Федерации 2023 «Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности»• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.20-13 №461-83 (ред. от 23.10.2025) «Об образовании в Санкт-Петербурге» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 (Ред. от 04.08.2025) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 № 63 (ред. от 01.11.2024) «О порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий» • Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления") <p>Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение № 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 17.08.2021 № 2314-р «О внесение изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р» «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования». 		
Цели программы	Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства Санкт-Петербурга.		
Основные проекты программы, реализующие задачу в практике ОУ	<p>С целью реализации Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top; padding: 5px;">Проект «Современный ребенок»</td> <td style="width: 70%; vertical-align: top; padding: 5px;"> Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация развивающего образовательного пространства детского сада. 2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования. 3. Формирование предпосылок развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников. 4. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования. </td> </tr> </table>	Проект «Современный ребенок»	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация развивающего образовательного пространства детского сада. 2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования. 3. Формирование предпосылок развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников. 4. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования.
Проект «Современный ребенок»	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация развивающего образовательного пространства детского сада. 2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования. 3. Формирование предпосылок развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников. 4. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования. 		

	Проект «Компетентный педагог»	Задачи: 1.Разработка и реализация системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, аттестация, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). 2.Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования 3.Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.
	Проект «Мы вместе»	Задачи: 1.Формирование ответственного родительства, повышения психолого-педагогической компетентности родителей. 2.Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) во взаимодействии с социальными партнерами. 3.Применение системы дистанционного консультирования родителей детей. 4.Создание страницы на официальном сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей.
Срок и этапы реализации программы		Программа реализуется в период с 2026 по 2030 год
Авторы программы		Рабочая группа
Система организации контроля за выполнением Программы		- контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО, должность, телефон руководителя программы		Ляцевич Наталия Леонидовна – заведующий ГБДОУ детский сад № 86 Тел. 8 (812) 341-70-85 e-mail: primdou-86@yandex.ru
Объем и источники финансирования		Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 73 817 000 руб. Средства от иной приносящей доход деятельности 2 602 000 руб.
Сайт ОУ		Официальный сайт: http://86spb.tvoysadik.ru

2. Введение

Программа развития ГБДОУ детский сад № 86 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Образовательного учреждения для достижения целей Программы;
- повысить преимущества Образовательного учреждения за счет системы дополнительного образования воспитанников;
- обеспечить доступность и высокое качество образования на основе разработки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей);
- повысить качество деятельности Образовательного учреждения за счет реализации проектов Программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности Образовательного учреждения за 2020-2024 гг.

Результатом работы по направлениям Программы является повышение эффективности работы Образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений и общества качеством дошкольного образования.

Информационная справка об Образовательной организации

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86 Приморского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название	ГБДОУ детский сад №86
Тип учреждения	Бюджетное
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Сведения об Администрации и должностных лицах вышестоящих организаций	Начальник ОО администрации Приморского района Санкт-Петербурга Мохов Р.И. Главный специалист по ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга Дворникова З.В. Заведующий ГБДОУ детский сад №86 Приморского района Санкт-Петербурга Ляцевич Н.Л.
Год постройки	Здание детского сада построено в 1992 г Общая площадь 2551,1 (нежилое здание) Собственность Санкт-Петербурга от 23.05.2006 присвоен реестровый номер 2180В № 04328. Санитарно-эпидемиологическое заключение №78.14.07.000.М.000483.06.11 от 09.06.2011 №1794593 Заключение №73-2-22 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 06.10.2014 серия ФПС № 001286
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	197372, г. Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д 36, к 2, лит. А Тел. 8 (812) 341-70-85 e-mail: primdou-86@yandex.ru ; Официальный сайт: http://86spb.tvoysadik.ru
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	ГБДОУ детский сад №86 Приморского района Санкт-Петербурга расположен в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность на 220 мест. Общая площадь здания 2551,1 м ² , из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2084,5 м ² . Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. <u>Территория</u> детского сада огорожена сплошным забором, для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оснащен безопасным оборудованием для игр, согласно возрасту детей, на территории имеется спортивная площадка. В ГБДОУ 10 групп с игровыми комнатами и отдельными спальнями, а также имеются: собственный пищеблок и прачечная, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, кабинет заведующего, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет

	старшего воспитателя, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет изостудии, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Анализ актуального развития учреждения в динамике за три года

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- Результативность реализации программы развития детского сада на 2020 – 2025 годы;
- Потенциал развития детского сада на основе SWOT – анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- Возможные варианты развития.

3.1.1. Образовательная программа. Реализуемая в ДОУ, ее специфика, наличие авторских программ.

ГБДОУ детский сад №86 реализует Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад №86 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО ГБДОУ №86), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, а также на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года №1028 (далее - ФОП ДО)

Образовательный процесс в Учреждении с 01.09.2023 г. строился на основе ОП ДО ГБДОУ №86, утвержденной приказом № 52 от 31.08.2023 г. Реализация Программы осуществлялась в общеразвивающих группах в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении – 12 часов. Вариативная часть ОП ДО сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальных авторских программ: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л.

Цель программы: разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: – рабочая программа воспитания; – режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО; – календарно - тематический план воспитательной работы поддерживающий интересы и начинания детей.

Выявленные проблемы: необходимо совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом программы Просвещения родителей.

3.1.2. Результативность реализации образовательной программы ДОУ.

Анализ реализации образовательной программы за 2022 - 2025:

Программный материал усвоен детьми на высоком уровне: по итогам диагностики 95% детей показали положительный результат усвоения программного материала. 80% детей показали высокий уровень программного материала, 15% - средний уровень. Однако, в учреждении имеется 5% детей показавшим по итогам диагностического обследования низкий уровень усвоения программного материала.

Детей, не освоивших программу – нет

Анализ качества усвоения воспитанниками всех возрастных групп отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: Наиболее высокий результат достигнут в реализации образовательной области «Физическое развитие», на втором месте «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», а на третьем «Художественно-эстетическое развитие». Наиболее низкий показатель по речевому развитию. Это связано с тем, что проблема детей с логопедическими проблемами остается актуальной из года в год. Предполагаемая причина – недостаточность форм совместной работы с детьми и родителями по направлениям, недостаточный уровень компетентности педагогов.

Воспитательная работа ГБДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на учебный год утвержденный Минпросвещения.

Воспитательная работа ГБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 86 организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования. Все запланированные мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы выполнены.

В рамках реализации проекта «Успешный ребенок» реализованы следующие мероприятия:

Систематически проводятся проекты по ранней профориентации воспитанников, что помогает сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и о современных профессиях человека. Ежегодно с весны до глубокой осени реализуем проект «Огород на подоконнике», формируем бережное отношение к природе, показываем возможности выращивания продуктов питания в условиях ДОУ, формируем интерес к исследовательской деятельности, формируем у родителей желание участвовать в жизни детского сада.

В рамках реализации ОПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности. Стало традицией ежемесячные экскурсии выходного дня как по Приморскому району, так и по историческим местам Санкт-Петербурга. В группах созданы уголки Санкт-Петербурга, где воспитанники знакомятся с достопримечательностями родного города, его традициями.

Традиционно в детском саду организовываются выставки:
«Чудеса с грядки», «Кондитерские изделия», «Зимушка-зима», «Город над Невой» - макеты достопримечательностей Санкт-Петербурга, «Папы – верные друзья», «Парад снеговиков», «Модница», «Птицы нашего двора», «Широкая масленица», «Письмо с фронта», «Военная техника», «Путешествие в сказку».

В учреждении проводятся спортивные соревнования: «Веселые старты», «Лыжные гонки», «Зимние забавы», «День защитника отечества», «Все на масленицу», «День космонавтики», «День защиты детей».

Работа по реализации паспорта доступности ведется в соответствии с картой и графиком по повышению значений показателей доступности для инвалидов, объектов и услуг.

В целях взаимодействия всех участников образовательного процесса выбраны актуальные формы работы по вопросам образования, воспитания и развития личности ребенка. Ежегодно организуются совместные мероприятия с родителями (акции, досуги, игры по станциям) например: «Акция засветись», «Правила знай – смело шагай».

Ежегодно проводим проект «Детские писатели» повышая интерес к книгам у детей и взрослых, возрождаем традиции семейного чтения.

Воспитанники активно участвуют в конкурсах, что способствует выявлению талантливых детей.

Творческие достижения воспитанников:

2022 - 2023	Грамотой за 3 место в городском конкурсе рисунков «Русская сказка» была награждена Баден Милана. Подготовила воспитатель Короткова Е.И. Благодарственным письмом были награждены дети старшей группы за участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты» Благодарственным письмом за подготовку к конкурсу чтецов «Разукрасим мир стихами» награждена Маслова Александра, подготовила воспитатель Вередин Н.В. Грамотой за 3 место в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами» была награждена Сидорова Виктория. Подготовила к конкурсу воспитатель Павлова Е.В. Лауреатом конкурса «Как хорошо, что есть театр!» стала Прокопова Таисия в номинации Рисунок. Сертификат об участии получили дети группы «Парус» в конкурсе рисунков «Стартуют к звездам корабли», «Детские фантазии», «Майский вальс» <u>Традиционно дети приняли участие в районных конкурсах «Конкурс чтецов», «Майский вальс», «Сказка за сказкой».</u>
2023 – 2024	Диплом за участие в конкурсе «Разукрасим мир стихами» получили дети группы №6 группы, подготовили воспитатели Тлишева А.М. и Шмыткина Л.К. Лауреатом конкурса «Русская изба» стали дети группы №5. Подготовили воспитатели Балдина С.В. и Шарова М.Ю. Дипломом за участие в конкурсе «Майский вальс» получили воспитанники группы №10 Диплом за участие в конкурсе «Веселые нотки» получили дети группы №4, подготовила муз. руководитель Красноружская В.В. Диплом за 2 место в интеллектуальном конкурсе получили представители групп №6 и гр. №9
2024 - 2025	Дипломом за участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами» получили дети группы №7 Лауреатом районного конкурса «Я к Вам лечу воспоминанием» стал воспитанник группы №7 Пушкин Александр,

	<p>подготовила воспитатель Донских Л.В.</p> <p>В районном конкурсе «Мы говорим стихами о войне» приняли участие дети группы №2, подготовила воспитатель Поздеева Е.В.</p> <p>В конкурсе «Веселая капель» приняли участие дети группы №2 Подготовила воспитатель Смирнова Е.В.</p> <p>Дипломом за участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты» наградили детей 5 группы.</p> <p>Диплом за 2 место в интеллектуальной игре «Умный совенок» получили воспитанники группы №11</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выявленные проблемы:

- увеличение количества воспитанников с особыми образовательными потребностями (дети с логопедическими проблемами, дети, не являющиеся носителями русского языка) приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;

3.1.3. Качество образовательного процесса.

Проектная мощность детского сада – 220 человек. Фактический контингент воспитанников за последние три года снизился и составляет на 01.09.2025 года 160 человек. Причиной является как демографический кризис в Санкт-Петербурге, так и открытие новых детских садов в новых строящихся микрорайонах.

Комплектование групп осуществляется детьми от 2 до 7 лет по возрастному принципу на основании Приказа Просвещения РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из них дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 9 групп и 1 раннего возраста. Режим функционирования групп: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

Здоровье обучающихся: Дети с ОВЗ отсутствуют. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из важнейших задач, которую ежегодно ставит перед собой детский сад. Работа строится с учетом группы здоровья детей, понимания особенностей психических и физических возможностей воспитанников.

Года	I гр. здоровья	II гр. здоровья	III гр. здоровья	IV гр. здоровья	V гр. здоровья
2022-2023	24%	70%	6%	-	-
2023-2024	24%	71%	5%	-	-
2024-2025	34%	62%	3%	1%	-

Как показывает анализ данных за последние три года, количество детей с первой группой здоровья постепенно увеличивается, а со второй и третьей группой здоровья постепенно уменьшается, поэтому одна из поставленных задач образовательного процесса направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и она успешно решается с помощью разнообразных форм работы.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности показала следующие результаты:

- Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

(93,9)

- Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (96,5)
- Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов (77,8)
- Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации (98,2)
- Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций (96,1)

Из данных видно, что потребители образовательных услуг удовлетворены качеством предоставленных образовательных услуг, доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников ДОУ.

В ДОУ применяются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения, проектной деятельности, исследовательской деятельности, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология (технология имитационного моделирования).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

С введением ФГОС ДО дошкольная модель обучения навсегда ушла в прошлое, на смену старым технологиям пришли новые, более эффективные и действенные. Педагоги ДОУ используют следующие технологии: необходимых знаний, умений по здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Здоровьесберегающая технология. Целью технологии является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование: физкультминутки, различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, релаксацию).

Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, Дни Здоровья, образовательная деятельность по форме ЗОЖ.

Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия.

В каждой группе имеется уголок нестандартного спортивного оборудования, сделанного руками воспитателей. С целью повышения осведомленности родителей по вопросам здоровьесбережения проводятся консультации, оформляются Уголоки здоровья. Применение здоровьесберегающих технологий эффективно влияет на снижение уровня заболеваемости и повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Игровые технологии. Педагоги ДОУ применяют различные виды игр. Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение детей и воспитателя, а главная цель - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности детей. Обучение в игровой форме - хорошая возможность интересно и оригинально организовать образовательный процесс.

В последние три года детей и педагогов увлекла «квест-игра»- универсальная игровая технология, построенная на синтезе обучающих и развивающих программ.

Триз-технология- эта уникальная технология, активизирует творческую и мыслительную активность детей. Они учатся мыслить нестандартно, развивается фантазия.

Технология проектной деятельности помогает воспитывать в детях активность, самостоятельность, способность принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность. В ходе проектной деятельности у детей развивается не только познавательная способность, но

и речь. При реализации проекта дети участвуют в процессе наглядного моделирования, учатся анализировать сложившиеся модельные представления. Метод проектов актуален и эффективен, он дает возможность экспериментировать, развивает творческие способности, коммуникативность.

Технология проблемного обучения бесспорно актуальна. Ее применение помогает формировать мотивацию достижения успеха, умение самостоятельно находить ответы на вопросы: зачем, как, почему? Ребенок оперирует своими знаниями, представляет ситуации и пытается найти правильный путь для ответа на вопрос. Заданные вопросы побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия.

Информационно-коммуникативные технологии. Для того, чтобы сформировать основы информационной культуры, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей, а так же для повышения эффективности образовательного процесса в своей работе педагоги регулярно используют ИКТ (подбор иллюстративного материала к занятиям, оформление стендов (распечатка с интернет ресурсов), подбор дополнительного материала к занятиям, знакомство с методическими разработками с персональных сайтов коллег, обмен опытом с коллегами при помощи интернета, пользование электронной почтой, оформление документации).

Выявленные проблемы: возможное профессиональное выгорание педагогов, имеющих стаж больше 20 лет, низкий процент педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ.

3.1.4. Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ.

В ГБДОУ 10 групп с игровыми комнатами и отдельными спальнями, а также имеются: собственный пищеблок и прачечная, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, кабинет заведующего, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет старшего воспитателя, кабинет заместителя заведующего по АХР. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Предметно-развивающая среда ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию.

Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ и гигиеническим требованиям.

В рамках проекта «Современный детский сад» формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ были проведены мероприятия:

. В 2022 году во всех группах была обновлена игровая мебель. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В 2024 году трех группах был произведен капитальный ремонт, появились новые шкафы для методических материалов и игровых пособий. В групповых были приобретены металлические и тканевые солнцезащитные жалюзи.

Физкультурный зал (2) оснащен необходимым для занятий спортивным инвентарем. Для физкультурных занятий на улице имеется спортивная площадка. В зимнее время года активно используется лыжное оборудование.

Бассейн оснащен (1) душевыми кабинками, фенами для сушки волос, донным пылесосом, фильтрами для очистки воды бассейна.

Имеется все необходимое спортивное оборудование для занятий по плаванию (доски для плавания, мячи, круги и т.д.)

Музыкальный зал (1) для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов. Для проведения презентаций имеется мультимедийное оборудование. Для организации праздников были приобретены костюмы сказочных персонажей и Снегурочки, микрофонная радиосистема, музыкальный центр, портативная акустическая система.

В кабинет педагога-психолога (1) была приобретена интерактивная песочница, новая мебель, методические материалы.

Кабинет изостудии (1) оснащен мольбертами, образцами декоративно-прикладного искусства, материалами для детского творчества.

Кухня для приготовления пищи (1).

На пищеблок было закуплено новое оборудование: мясорубка, водонагреватель, холодильник, пароконвектомат, овощерезка, два рециркулятора воздуха.

Питание детей организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. В ДОУ 10-дневное меню, разработанное Комитетом социального питания в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал СПБ ГБУЗ Городская поликлиника №111, ДПО №77, для работы которого Учреждение предоставляет помещение. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, которые оснащены всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано полностью. Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами: воспитатели – 18 человек, специалисты – 6 человек.

- ✓ высшее образование имеют - 14 педагогов
- ✓ среднее специальное имеют – 10 педагогов
- ✓ высшую квалификационную категорию имеют – 16 педагогов
- ✓ первую квалификационную категорию имеют – 8 педагогов
- ✓ награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6 педагогов
- ✓ награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога

В рамках проекта «Педагог будущего» были реализованы следующие мероприятия:

Педагоги ДОУ активно участвуют в различных смотрах, выставках, конкурсах ДОУ, района и города. Через семинары, открытые занятия, мастер-классы, педагогические сайты, обобщают и распространяют собственный педагогический опыт работы. Разработан и реализован план – график повышения квалификации педагогических работников.

Педагоги принимали участие в конкурсах:

- в районном конкурсе педагогических достижений Приморского района 2023 года «Границы таланта» педагог-психолог Кузьмина М.А. стала победителем, воспитатель Тлишева А.М. – лауреатом;
- в 2024 году в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» - педагог-психолог Кузьмина М.А. стала лауреатом.
- в 2025 году педагог-психолог Кузьмина М.А. приняла участие в Городском конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга. Педагоги принимают участие в семинарах, встречах и консультациях различного уровня (районный, городской, всероссийский).

В 2024 году для развития профессиональных компетенций педагогов в учреждении был организован Семинар с участием старшего преподавателя кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Бурим Н.В. «Развитие и самореализация личности ребенка-дошкольника в игре».

Педагог-психолог Кузьмина М.А. в 2024 г. провела мастер-класс по теме: «Приемы регуляции функционального состояния дошкольников» на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Учитель здоровья: диалог семьи и школы», в 2025 году была ведущей мастер-класса «Потенциал сказки и игровые технологии в работе педагога-психолога» районной конференции «Мастерская психолога».

В 2022 году детский сад был конкурсной площадкой для проведения этапов районного конкурса педагогических достижений «Границы таланта» в номинации «Воспитатель». Заведующий ГБДОУ детский сад №86 Ляцевич Н.Л. была председателем конкурсного жюри.

В 2024 году воспитателю Тлишевой А.М. присуждена премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования».

Педагоги ДОУ систематически принимают участие в работе творческих групп:

- «Школа молодого воспитателя» - Ефремова М.С., Антонова Л.А.
- «Школа тыютора» - Гацапук Т.П., Шарова М.Ю
- «Роль игры в развитии ребенка»; (Гацапук Т.П., Антонова Л.А., Лаврова Н.В.)
- «Музыкально-ритмические движения в художественно-творческом развитии детей» (Шарифуллина И.Ю.)
- «Развитие мелкой моторики у детей»; (Ефремова М.С., Курганова У.А)
- «Региональный компонент содержания РППС как средство воспитания маленького Петербуржца» (Вередин Н.В., Гапеева Л.Г., Поздеева Е.В.)

Выявленные проблемы: техническое оснащение детского сада не в полной мере соответствует современным требованиям дошкольного образования.

3.1.5. Дополнительное образование.

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социальному-гуманитарному направлению. Это «В гостях у Азбуки», «Маленький интеллектуал», «Игровой английский», «Путешествие в сказку». Источник финансирования: средства физических лиц. Всего дополнительные платные услуги посещает в среднем за 3 года 140 детей. Занятия проводились на высоком уровне. Дети получали всесторонние, глубокие знания и навыки, в чем родители могли убедиться на открытых занятиях.

Анализ показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом, когда кружки посещало 150 детей. Детский сад в 2025 года начал реализовывать две новые программы дополнительного образования «Логоритмика для малышей» по социальному-гуманитарному направлению и «Волшебная

глина» по художественно-эстетическому направлению. Источником финансирования являются средства родителей воспитанников. С 2023 году за счет средств бюджета, с регистрацией обучающихся в системе «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга», получают дополнительное образование дети по программе «Я иду в школу». Все педагоги дополнительного образования прошли профессиональную переподготовку по квалификации «Педагог дополнительного образования»

Выявленные проблемы: снижение контингента детей посещающих занятия дополнительного образования.

3.1.6. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико- аналитическое	<ul style="list-style-type: none">■ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;■ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);■ планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	<ul style="list-style-type: none">■ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;■ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ■ информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ детский сад №86 образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДО; ■ содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	<ul style="list-style-type: none"> ■ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; ■ особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; ■ возникающих проблемных ситуациях; ■ способ воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; ■ способ организации и участия в детской деятельности, образовательном процессе и другому.

Просветительское консультационное направление включает:

- групповые родительские собрания,
- круглые столы,
- консультации,
- информационные проспекты,
- стенды, ширмы,
- папки-передвижки для родителей (законных представителей), журналы и газеты, издаваемые ДО для родителей (законных представителей)
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии,
- выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости рекомендуют других специалистов и службы (консультации психолога).

Изучение удовлетворенности родителей качеством услуг ГБДОУ проводится с помощью онлайн-анкетирования в конце учебного года с 15 мая по 1 июня.

В 2022 – 2023 году в анкетировании приняло участие 210 родителей из 274 что составляет 77%

В 2023 – 2024 году в анкетировании приняло участие 181 родитель из 242 что составляет 74%

В 2023 – 2024 году в анкетировании приняло участие 168 родителей из 206 что составляет 82%
Анализ результатов ежегодного анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью ГБДОУ.

Для решения спорных или конфликтных ситуаций в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За последние три года в администрацию ГБДОУ поступила 1 жалоба по организации пространства раздевальной комнаты. По данному вопросу было принято решение переоборудовать помещение.

За прошедшие три года на территории ДОУ зафиксировано 7 травм легкой и средней степени тяжести.

2022-2023 учебный год 3 травмы

2023 – 2024 учебный год 2 травмы

2024 – 2025 учебный год 2 травмы.

По определению причин полученных травм назначались комиссии по расследованию несчастных случаев. По результатам были приняты соответствующие законодательству меры.

В детском саду существует официальный сайт ДОУ - <http://86spb.tvoysadik.ru>, а также группа ВКонтакте. <https://vk.com/public205506530>

Сотрудничество с различными организациями дополняет и обогащает образовательную программу ГБДОУ, позволяя создать благоприятную образовательную среду для разностороннего развития детей. Разнообразие ресурсов и опыт специалистов различных областей обогащает образовательный процесс и способствует формированию гармоничной личности ребенка.

Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад 86 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями, заключены договоры.

Социальными партнерами ГБДОУ детский сад №86 Приморского района Санкт-Петербурга являются:

- Библиотека №9 Приморского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ №598 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»;
- Культурный центр Приморского района;
- Детское поликлиническое отделение №70;
- МО №65;
- СПЧ №3 (ГБДОУ детский сад 81, 82, 83, 84. 85. 87, 12,53)

Выявленные проблемы: - недостаточные компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста и включенность родителей в образовательный процесс.

3.1.7. Методическая и инновационная деятельность.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В течении учебного года все педагоги пополняли свои группы картотеками, дидактическими играми и пособиями. Большинство было изготовлено самостоятельной некоторые являлись авторскими.

Детский сад ежегодно выписывает журналы периодической печати:

- «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- «Справочник старшего воспитателя»;
- «Справочник Музыкального руководителя»;
- «Педагог-психолог»

Педагоги систематически проводят для родителей с детьми мастер-классы. Материалы по проведению мастер-классов так же пополнили методический кабинет.

Все педагоги ДОУ проходят как дистанционное, так и очное обучение на различных курсах повышения квалификации. Принимают активное участие в вебинарах. Материалы вебинаров, так же собираются в нашу «Методическую копилку».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Педагоги ГБДОУ регулярно публикуют свои методические разработки на различных интернет ресурсах, таких как nsportal.ru., maam.ru., а так же на сайте детского сада. Это конспекты занятий с презентациями, сценарии мероприятий досугов, родительских собраний, презентации к занятию или мероприятию с методическим сопровождением, статья (из опыта работы, методические рекомендации и т. д.), видеоматериал (слайд-шоу) с методическим сопровождением, исследовательская работа или проект, дидактический материал с методическим сопровождением (дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, тесты и т. д.). Это свидетельствует об инновационной деятельности педагогов ДОУ.

Выявленные проблемы - Возможное профессиональное выгорание некоторых педагогов;

- Нежелание педагогов ДОУ участвовать в конкурсном движении:

3.1.8 Управление качеством образовательного процесса

Управление ГБДОУ детским садом №86 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоличия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников ГБДОУ и Педагогический совет ГБДОУ. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными заведующим. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей, (законных представителей) воспитанников.

Финансовая самостоятельность ДОУ осуществляется за счет доходов полученных от оказания дополнительных образовательных платных услуг. Осуществление расходов по внебюджетной деятельности производится в пределах остатка на лицевом счете в соответствии со сметой

доходов и расходов. Доходы от платежей дополнительной образовательной деятельности в виде кружков распределяются следующим образом:

- фонд оплаты труда 80%
- средства на развитие учреждения 20%.

Денежные средства, полученные от благотворителей, расходуются в соответствии с обозначенной целью.

4. Результат маркетингового анализа внешней среды

Анализ социокультурной среды ОУ:

ГБДОУ детский сад № 86 Приморского района Санкт-Петербурга находится в районе, который отличается высоким уровнем культурной и социальной среды. В районе, несомненно, существуют сложившиеся культурно-исторические традиции, относительно высок уровень современного социокультурного фона.

Детский сад находится внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

В шаговой доступности находятся учреждения социокультурного назначения, что создает благоприятные возможности по осуществлению сотрудничества с ГБОУ СОШ №598, Библиотека №9 Приморского района, Культурный центр Приморского района, СПЧ №3 (ГБДОУ детский сад 81, 82, 83, 84. 85,12, 53)

Контингент семей воспитанников детского сада к 2025 году можно характеризовать как средний уровень культурного и социального развития. Большинство с высшим образованием, 6 % семей имеют трех и более детей. Есть дети из иностранных семей.

Основной проблемой становится недостаток свободного времени у родителей для взаимодействия со своими детьми, необходимость получения квалифицированной помощи в воспитании и развитии детей непосредственно в детском саду. Второй проблемой видится недостаточные знания взрослых о социокультурных возможностях развития Приморского района и соответственно невозможность использовать его как образовательную среду для развития своего ребенка. Также есть смысл отметить такой фактор, как незнание детьми своего города, его истории, что влияет на формирование нравственных, патриотических чувств дошкольников.

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

В настоящее время все образовательные учреждения района проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ГБДОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ГБДОУ с организациями-партнерами, поскольку оно является очень перспективным.

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
Библиотека №9 Приморского района	Участие в совместных мероприятиях, направленных на формирование устойчивого интереса к книге и чтению, а также содействие	<ul style="list-style-type: none">• участие в проектах, конкурсах• проведение мероприятий

	всестороннему развитию личности дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> • оказание методической помощи • обмен информацией и другие виды совместной деятельности
ГБОУ СОШ №598 Приморского района	Участие в совместных мероприятиях, направленных на формирование устойчивого интереса к школе. Поддержание преемственности школы и ГБДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу для воспитанников ГБДОУ • консультации для воспитателей и родителей
Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Сотрудничество с целью выработки и реализации социально-ориентированной политики.	<ul style="list-style-type: none"> • организация и участие в конкурсах, соревнованиях по профилактике ДДТТ.
Детское поликлиническое отделение №70	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • организация регулярных осмотров детей врачами - специалистами
Приморский культурный центр	Совместные мероприятия, обмен опытом, посещение кружков воспитанниками ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • организация открытых мероприятий: театрализованные постановки, концерты, тематические экскурсии
Дошкольные учреждения района СПЧ №3	Совместные мероприятия для воспитанников и педагогов дошкольных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> • проведение методических объединений, • консультации, • методические встречи, • обмен опытом

5. Потенциал развития детского сада на основе SWOT – анализа возможностей и проблем образовательной организации.

SWOT анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, оценка потенциала развития Образовательного учреждения по реализации стратегии развития образования.

Факторы	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
	1. Расположение учреждения	1. Увеличение количества воспитанников с особыми образовательными потребностями, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;
	2. Содержание образовательного процесса, разработанное в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	2. Низкий уровень оснащения учреждения современным инновационным оборудованием. Недостаточное количество мультимедийного оборудования для использования в образовательном пространстве с детьми
	3. В учреждении создана развивающая среда, оборудованы помещения и территория	3. Отсутствие возможности вывозить воспитанников за территорию детского сада специализированным транспортом
	4. ГБДОУ активно сотрудничает с учреждениями района и города	4. Низкая посещаемость сайта родителями (законными представителями воспитанников)
	5. Создан официальный сайт	5. Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ
	6. Создана группа ВКонтакте ГБДОУ 86	6. Низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
	7. Квалифицированные педагогические кадры	7. Не все рабочие места оборудованы интернет- соединением
Внешние	Возможности	Угрозы
	1. Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства для реализации отдельных разделов образовательных программ.	1. Постоянно меняющиеся требования социального заказа и государственной политики требуют от учреждения организации деятельности по поддержанию конкурентоспособности, и обновлению методов и приемов.
	2. Организация инновационной деятельности на базе учреждения.	2. Дефицит бюджетного финансирования учреждения.
	3. Развитие системы повышения квалификации	3. Демографические изменения (высокий или низкий уровень

	<p>педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</p> <p>4. Взаимодействие с ИМЦ Приморского района;</p>	<p>рождаемости).</p> <p>4. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>5. Интенсивность развития современных технологий предполагает необходимость обновления материально-технического оснащения образовательного учреждения.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Оптимальный сценарий развития ДОУ

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития дошкольного учреждения будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий, (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации образовательного процесса, обеспечивающих качество образования, сохранение здоровья, безопасность детей. Это возможно достичь:

- за счет расширения оснащения материальной базы
- за счет совершенствования технологической культуры педагогов
- за счет привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей
- за счет расширения системы дополнительного образования

Риски:

- недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования;
- недостаточность материальных средств для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- отсутствие заинтересованности со стороны родителей в вопросах реализации воспитания дошкольников.

Последствия позитивные: В учреждении будут созданы методические, дидактические, моральные и материальные условия для реализации образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.

Последствия негативные: возможно разрушение сложившихся традиций по взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников и, связанная с этим, потеря интереса к детскому саду со стороны социума.

Действия по реализации:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2030 и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

«Современный ребенок», «Компетентный педагог», «Мы вместе» обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов.

2025-2026гг. Организационно – подготовительный этап	2027-2029гг. Коррекционно – развивающий (обновленческий)этап	2029-2030гг. Аналитико – информационный этап
Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития	Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы в ГБДОУ

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Участие педагогов в инновационной деятельности
- Разработка и реализация образовательных проектов
- Участие педагогических работников в конкурсном движении
- Улучшение материально – технической базы.
- Включенность родителей в образовательный процесс ДОУ
- Повышение качества образовательного процесса

7. Концепция развития ДОУ № 86 в контексте реализации Национального проекта «Образование»

Ценность Программы развития ДОУ заключается в сохранении позитивных достижений детского сада, корректировки слабых сторон образовательной деятельности и организации планомерного перехода в режим устойчивого развития.

Миссия дошкольного учреждения:

- 1) Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе
- 2) Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Цель Программы развития: Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства Санкт-Петербурга

Задачи программы:

1. Создание условий для реализации ФОП и ФГОС за счет совершенствования содержания воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах и создания образовательного (предметно-развивающего) пространства.
2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
4. Повышение эффективности системы взаимодействия субъектов образовательной деятельности, расширение форм эффективных инновационных форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса
7. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ГБДОУ, за счет создания инновационной методической среды.

Базовая и вспомогательные функции ДОУ.

ДОУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Организационная культура

Ценостные приоритеты развития ДОУ.

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

- Человек, его жизнь, достоинства, права и свободы;
- Родина (родной город, родные люди, государство), служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
- Созидательный труд как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

- Здоровье, становление осознанного отношения к жизни, как основоположной ценности.
- Творчество, как процесс становления нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка;
- Культура поведения, уважение к человеку, к законам человеческого общества;
- Познание как условие формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих **принципов педагогической деятельности**:

Принцип антропоцентричности, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;

Принцип педагогического доверия, веры в бесконечность потенциала воспитанников;

Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка, обеспечивающей субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

Принцип развития, постоянное усложнение задач, которые ставит воспитатель перед воспитанниками, формирование потребности в самосовершенствовании;

Принцип преодоления трудностей, развитие мотивации и способностей воспитанников к преодолению, возникающих у детей трудностей;

Принцип творческой активности, направленный на проявление детьми творческих способностей в различных видах деятельности;

Принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности воспитанников осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально - творческой личности, обладающей следующими качествами:

- Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;
- Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию; толерантностью, потребностью к взаимопониманию;
- Трудолюбием, способностью к самореализации в различных видах деятельности;
- Коммуникативной культурой;
- Нормальным уровнем физического развития, потребностью в здоровом образе жизни

Модель выпускника ДОУ Наш выпускник:

Здоровый, физически подготовленный ребенок, способный эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям, развиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций. Успешная адаптация личности выпускника обеспечивается его комплексной подготовкой к обучению в школе, т.е. предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также достижение определенного уровня физической зрелости.

Такая личность отличается сформированной эмоциональной сферой, отличается творческим характером мышления, обнаруживающимся в творческой проектной деятельности, развитой речи, в проявлении качеств: честность, совестливость, эмпатия, преданность, бескорыстие, коммуникативность; выполняет правила этикета как естественного и единственно возможного способа

общения с социумом.

У ребенка достаточно развиты самостоятельность, способность к рефлексии, самооценке, креативности. Также присутствуют такие важные качества личности, как мотивация достижения успеха, учебно-познавательные интересы.

Модель педагога ДОУ

Педагог нашего детского сада любит детей, испытывает огромный интерес к своей профессии. Ему присущи такие качества личности как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества - стойкость, выдержка, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Профессиональная компетентность как одна из основополагающих характеристик педагога ДОУ представляет собой интегральный образ, включающий когнитивный, деятельностный и профессионально личностные компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог ДОУ строит работу на основе компетентностного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными гностическими профессиональными умениями. Успешно реализует программы, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, стратегически мыслит, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Критерии оценки качества

1. Ресурсное обеспечение (ресурсное управление)

- Соблюдение нормативно-правовой базы, техники безопасности;
- Организованное материально-техническое, кадровое и научное обеспечение системы управления как целостного процесса;
- Приобретение методической продукции в целях пополнения ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

2. Здоровьесбережение (здоровьесберегающее управление)

- Безусловное выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и работников;
- Принятие упреждающих мер по укреплению здоровья и усилию психологической безопасности детей и педагогов, конструктивное разрешение производственных конфликтов;
- Проведение организационных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников, созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- Организация системной воспитательной работы с детьми и работы с кадрами по бережению и укреплению здоровья, предупреждению и преодолению психоэмоционального истощения педагогов;
- Утверждение и трансляция через личные примеры руководителя и воспитателей здорового образа жизни, сотрудничество в этом плане с родителями и более широким социальным окружением;
- Принятое в ДОУ в качестве нормы отношение к своему и чужому здоровью как к национальному достоянию.

3. Методическая работа (организационно-методическое управление)

- Свободная ориентировка в образовательном пространстве страны, региона, города и определение места вне руководимого образовательного учреждения;
- Организационное программное методическое обеспечение воспитательного процесса, забота о наличии передовых научных позиций;
- Материальное и моральное стимулирование качества и эффективного педагогического труда;
- Целостный аналитико-прогностический контроль воспитательного процесса;
- Утвержденные и принятые к внедрению на уровне города, региона, страны авторские программы образовательных курсов;
- Участие педагогов в создании учебных пособий и методических материалов.

4. Информационно-технологическое обеспечение деятельности

- Информационное насыщение управления, установление правил свободного информационного обмена между различными подразделениями и субъектами ДОУ;
- Упорядочение процедур и унификация документов внутреннего и внешнего информационного обмена;
- Получение и обработка информации с применением исследовательских методов, привлечение педагогического коллектива и родительской общественности к выполнению диагностических процедур и анализу их результатов;
- Эффективное внедрение известных и разработки авторских организационных и информационных технологий;
- Создание и распространение продуктов интеллектуального труда в целях развития воспитательного процесса.

5. Экспертиза и координация инновационной деятельности

- Наличие научно-обоснованных ориентиров при выборе целей и содержания инновационной деятельности;
- Выбор содержания работы в соответствии с планами, ведущими программами развития города, региона и в целом с социально-экономической политикой государства;
- Распределение ответственности за результаты деятельности между всеми сотрудниками, привлечение к управлению инновационными процессами родителей и широкой общественности;
- Качественные изменения в содержании и результативности образования, исследованные с привлечением широкой общественности;
- Отсроченные результаты успешного осуществления преемственности со школами.

6. Проектная деятельность (проектное управление)

- Привлечение педагогов к разработке локальных проектов;
- Организация обучения педагогов технологий проектирования воспитательного процесса, принятие проектного метода как нормы профессиональной деятельности; успешное осуществление локальных проектов;
- Сформированность проектной культуры руководителя, наличие персональных достижений в реализации проектов;

7. Построение диалогической системы управления руководителем ДОУ (диалогическое управление)

- Личная демонстрация и поддержание у педагогов открытого и скрытого контакта;
- Включение процедур договоренностей (контрактов), распределение и делегирование полномочий в систему деловых и межличностных отношений руководителя;
- Введение принципа диалогичное управление как нормы управленческой деятельности;

- Построение структуры управления, основанной на принципах паритетного диалога;
- Утверждение диалогического управления с привлечением родительской общественности как нормы и ценности производственных взаимоотношений;
- Построение отношений с широким социальным окружением с позиций гражданского диалога.

8. Развитие педагогического коллектива

- Реорганизация структуры управления в целях усиления креативного компонента образовательной среды (включение в структуру управления советов по выработке стратегий, творческих групп и целевых проектных программ);
- Организация мероприятий по поддержанию и развитию положительной мотивации труда педагогов, его престижности, забота о повышении их квалификации;
- Активизация делового взаимодействия воспитателей в целях обеспечения ценностно-смыслового единства педагогического коллектива;
- Введение организационных форм осуществления продуктивной (творческой) командой коммуникации как нормы профессиональной деятельности;
- Положительные сдвиги в показателях развития педагогического коллектива, подтвержденные диагностическим путем;
- Распространение идей развития педагогов на другие сферы профессиональной деятельности, оценка и принятие их в городе и регионе как прогрессивных и перспективных.

Образовательная программа

ГБДОУ детский сад №86 реализует Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад №86 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО ГБДОУ детский сад №86), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, а также на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года №1028 (далее - ФОП ДО)

Образовательный процесс в Учреждении с 01.09.2023 г. строился на основе ОП ДО ГБДОУ детский сад №86, утвержденной приказом № 52 от 31.08.2023 г. Реализация Программы осуществлялась в общеразвивающих группах в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении – 12 часов. Вариативная часть ОП ДО сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальных авторских программ: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л.

Управление и внешние связи ДОУ

Система взаимодействия с образовательными институтами:

- ИМЦ Приморского района, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района;
- Дворец детского (юношеского) творчества Приморского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 598, Приморского района Сотрудничество с социокультурными учреждениями города:
- Библиотека № 9 Приморского района.
- Культурный центр Приморского района
- МО №65 Приморского района
- Детское поликлиническое отделение №70 Приморского района;
- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Финансирование образовательной деятельности.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2026-2030 гг. станут: приносящая доход деятельность ДОУ (средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг).

Имиджевая характеристика ДОУ модели развития ДОУ.

Предполагается позиционирование ДОУ как места подготовки дошкольников, способных успешно учиться и добиваться высоких результатов в различных направлениях деятельности. Особое внимание будет обращаться на рекламу образовательного учреждения как пространства сотрудничества всех участников образовательных отношений. Приоритетным имиджевым ходом будет являться использование современных технологий воспитания дошкольников, коллективно творческая деятельность, диалог и взаимопонимание. Таким образом, имиджевая характеристика детского сада формируется на основе сочетания качества образования, профессионализма сотрудников, условий пребывания детей и активного взаимодействия с родителями и сообществом.

8. Инструментарий развития ДОУ

Цель программы: Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства Санкт-Петербурга.

Информационная карта проекта

Проект	«Современный ребенок»
Проблема, на решение которой направлен проект	-увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; - наличие детей с логопедическими проблемами;
Цель проекта	Освоение воспитанниками образовательной программы на 100%
Задачи проекта	1. Создание и реализация развивающего образовательного пространства детского сада. 2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, для обеспечения качества дошкольного образования. 3. Формирование предпосылок развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников. 4. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования
Руководитель проектной группы	Заведующий ГБДОУ Старший воспитатель Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Результаты мониторинга освоения ОПДО
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации ОП ДО
Периодичность контроля	2 раза в год

Проект	«Компетентный педагог»
Проблема, на решение которой направлен проект	- Возможное профессиональное выгорание некоторых педагогов; - Нежелание педагогов ДОУ участвовать в конкурсном движении:
Цель проекта	- Повышение квалификации (обучение, аттестация, самообразование) - Профессиональное развитие (участие в конкурсном движении, в мероприятиях различного уровня)
Задачи проекта	Разработка и реализация системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, аттестация, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). 2.Обеспечение педагогических кадров ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования 3.Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов
Руководитель проектной группы	Заведующий ГБДОУ Старший воспитатель Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Увеличение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией Увеличение количества педагогов, систематически обучающихся на КПК, ИТК
Система оценки результатов и контроля реализации	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов. Участие педагогов в инновационной деятельности через участие в конкурсах, проектах.
Периодичность контроля	2 раза в год
Проект	«Мы вместе»
Проблема, на решение которой направлен проект	Слабая включенность родителей в образовательный процесс.
Цель проекта	Создание системы формирования ответственного родительства: разработка и внедрение программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей).

Задачи проекта	<p>1. Реализация Программы просвещения родителей как актуальной формы работы по вопросам образования, воспитания и развития личности ребенка.</p> <p>2. Повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, а также повышение степени удовлетворенности родителей.</p> <p>3. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).</p> <p>4. Разработка и реализация мероприятий, направленных на профориентацию дошкольников и на формирование ценностного отношения к семье.</p>
Руководитель проектной группы	<p>Заведующий ГБДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе</p>
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Создание поддержки компетентного и ответственного родительства; - Повышение качества просветительской деятельности; - Расширение партнерских связей/отношений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации годового плана
Периодичность контроля	1 раз в 3 месяца

План-график (дорожная карта) реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1. Ребенок. Проект «Современный ребенок»				
Цель: Освоение воспитанниками ОП ДО на 100%.				
Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация развивающего образовательного пространства детского сада. 2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, для обеспечения качества дошкольного образования. 3. Формирование предпосылок развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников. 4. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования 				
Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации	до 2029	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Субсидия на выполнение гос. Задания. Приносящая доход деятельность.	- сотрудничество педагогов и воспитанников осуществляется на партнерских условиях; - повышение качества образования в целом, повышение имиджа среди ДОУ.
-Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основных и адаптированных программ			Субсидия на выполнение гос. Задания. Приносящая доход деятельность	приобретение ИКТ, благоустройство прогулочных площадок)
Привлечение социальных партнеров для реализации ОП в условиях интегрированной модели развивающего образования реализуемой модели	до 2029	Старший воспитатель	Субсидия на выполнение гос. Задания. Приносящая доход деятельность	Создание единого образовательного пространства с социальными партнёрами, что позволяет организовывать совместные проекты, взаимопосещения, мастер-классы, праздники для воспитанников и их родителей
Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	2026	Заведующий	Субсидия на выполнение гос. Задания. Приносящая доход деятельность	Подготовка методических рекомендаций

Направление 2. Кадры Проект «Компетентный педагог»
 в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Цель: - Повышение квалификации педагогов (обучение, аттестация, самообразование) - Профессиональное развитие (участие в конкурсном движении, в мероприятиях различного уровня)				
Задачи: 1. Разработка и реализация системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, аттестация, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). 2. Обеспечение педагогических кадров ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования 3. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов				
Изучение особенности профессиональной компетентности воспитателей и потенциал среды дошкольного образовательного учреждения.	2026 - 2028	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Созданы индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов.
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	До 2029	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Рост количества педагогов участвующих в методических мероприятиях на разных уровнях с целью обмена опытом
Повышение квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам - в т. ч. - в области применения цифровых технологий (интерактивные и мультимедийные технологии)	До 2029	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Субсидия на выполнение гос. задания	Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях
Прохождение аттестации педагогических работников	До 2029	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Высокая квалификация педагогических работников.
Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение	До 2029	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,	Без финансирования	Повышение качества образовательных услуг

Проведение мастер – классов, открытых мероприятий воспитателями ДОО	До 2029	специалисты Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
---------------------------------------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------

Направление 3. Родители. Проект «Мы вместе»

Цель: Создание системы формирования ответственного родительства: разработка и внедрение программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей)

Задачи:

- 1.Реализация Программы просвещения родителей как актуальной формы работы по вопросам образования, воспитания и развития личности ребенка.
- 2.Повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, а также повышение степени удовлетворенности родителей.
3. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).
4. Разработка и реализация мероприятий, направленных на профориентацию дошкольников и на формирование ценностного отношения к семье.

Внедрение Программы просвещения родителей.	до 2029	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	- Обновление ООП ДО Комплекс мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей
Создание страницы на официальном сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей	до 2029	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	Страница на сайте ДОО, обеспечивающая психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям и детям.
Организация родительского клуба	до 2029	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	Программа работы родительского клуба
Проведение совместных досугов и праздников	до 2029	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	.Доля родителей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, процент

Организация и проведение мастер-классов для родителей	до 2029	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования	Повышение качества просветительской деятельности
Вовлечение родителей в подготовку и проведение различных мероприятий.	до 2029	Старший воспитатель	Без финансирования	Мониторинг реализации годового плана
Совместные с родителями экскурсии выходного дня.	до 2029	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Расширение партнерских связей/отношений

Критерии и показатели оценки реализации программы

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2030 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Диаграмма Ганта реализации проектов (актуализация «точек роста»)

При разработке и реализации Программы развития используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой траекторию развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат Программы. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

Программа рассчитана на 5 лет.

Реализация каждого проекта рассчитана на 3 года. Каждый проект реализуется в три этапа:

1 этап: Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых материалов.

2 этап: Практический этап (работа по преобразованию существующей системы).

Цель: Реализация основных мероприятий программы развития. Проведение мониторинга и необходимой коррекции.

3 этап: Аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

Сроки и прогнозируемый результат проекта	2025	2026	2027	2028	2029/2030
«Современный ребенок»					
«Компетентный педагог»					
«Мы вместе»					

9. Управление и отчетность по Программе развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного доклада и отчета о самообследовании в апреле.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ДОО.

10. Финансовый план реализации Программы развития

№	Объект финансирования	2025			2026			2027			2028			2029		
		бюджет	ИППД	Итого	бюджет	ИППД	Итого	бюджет	ИППД	Итого	бюджет	ИППД	Итого	бюджет	ИППД	Итого
1.	Реализация государственного задания	73809607,17														
1.1	в т.ч. заработка плата пед. работников	56419416,01														
2.	Платные услуги	2601965,28														
	ИТОГО															

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ляевич Наталья Леонидовна, Заведующий

23.12.25 11:17 (MSK)

Сертификат D431BFC21729FD439EE02047944F872A